




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.В. Жихарева
« 4 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
« 11 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»**

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель

рабочей программы



подпись

Л.В.Жихарева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 9 июня 2022 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой



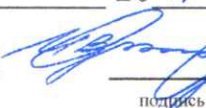
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 2022 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1. Рабочая программа Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для бакалавров направления 37.03.01 Психология, программа широкого профиля.

Цель: сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

Задачи:

- формирование интереса к психологической профессии,
- стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию,
- развитие культуры психологической деятельности,
- создание представления о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы,
- развитие умения и навыков самостоятельной работы студентов,
- развитие умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека, целенаправленно и обоснованно применять умения профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности,
- обеспечить получение начального профессионального опыта,
- содействовать определению и выбору собственной профессиональной специализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре	выделять теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности	– способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;
2	ОК -2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	движущие силы и закономерности исторического развития общества	выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
3	ОК -3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	Анализировать экономические теории многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач
4	ОК -4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	механизмы применения основных нормативно-правовых актов	ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.

		жизнедеятельности;		информационными базами данных	– навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения
5	ОК -5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	правила аннотирования профессионально-ориентированного текста основные приёмы и механизмы публичного выступления	извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися строить эффективное публичное выступление	навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения
6	ОК -6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	основные глобальные проблемы человека и общества в современном мире особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека основные механизмы социализации личности правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности	корректно использовать основные характеристики сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности; – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании	навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы
7	ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию;	основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации	формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном	критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога

			закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика)	
8	ОК -8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания	осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств
9	ОК -9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания
	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические	анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога осваивать на основании общих принципов работы с	приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет. – приемами и способами работы с академическими текстами; - схемами ориентировки при использовании различных

		коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности .	ресурсы Интернета основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; - требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований	программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе	источников информации в собственной учебной деятельности;
10	ПК - 1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. - о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития	анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его	методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой

			психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	профессионально-личностного развития применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	
11	ПК - 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики
12	ПК - 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической	стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические	объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей,	навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ традиционными методами и

		помощи с использованием традиционных методов и технологий	и	основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	суицида подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.	технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой;
13	ПК - 4	способность выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	к	- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека	анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно- профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза,	базовыми методическими приемами изучения социально- психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития

		факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;	закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.) объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития	
14	ПК - 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики;	- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные	навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

		личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;		данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.	
15	ПК - 6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной	формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь; – критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;

				<p>деятельности и профессионального роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; – ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; – разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства 	
--	--	--	--	---	--

				<p>личности и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки; проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению 	
16	ПК - 7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>	<p>особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования основы построения измерительных процедур принципы выбора методов исследования требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; 	<p>приемами и методами представления и обработки полученных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление таблиц, графиков, статистической обработкой;

				<p>- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>– планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;</p>	
17	ПК - 8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов; – приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов; – приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование);
18	ПК - 9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики закономерности	формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня	методическими средствами по изучению восприятия, мышления и воображения, способами презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических

		<p>профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний, их проявления в различных областях человеческой деятельности</p>	<p>психологической культуры общества фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей) базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности</p>	<p>занятиях и в форме письменных отчетов способами работы с научными текстами и представлять результаты анализа в виде авторских обобщений приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; - способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его</p>
--	--	---	---	---	--

					индивидуально-психологических особенностях; – навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;
19	ПК - 10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	специфику организации психологической службы в организации, содержание видов деятельности психолога, преподавателя психологии; принципы построения и реализации образовательных программ на основе федеральных стандартов требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе	выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации	приемами и методами активного социально – психологического обучения; – методами и технологиями управления организационным поведением; – опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся; – методами формирования умственных действий; – способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий; – способами рефлексии результатов формирования учебных действий;
20	ПК - 11	способность к использованию	базовые психологические технологии и дидактические	оказывать психологическую консультативную помощь в	приемами проведения организационного,

		<p>дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>	<p>приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики принципы и методы использования активного социально – психологического обучения теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи;</p> <p>– методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога;</p>	<p>типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов</p>	<p>диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнопсихологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;</p> <p>– схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;</p> <p>– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования;</p> <p>– дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования;</p>
21	ПК - 12	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными содержание, возможности, формы и средства организации</p>	<p>анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития</p>	<p>навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде</p>

			<p>и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>буклетов или компьютерных презентаций; - техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности - навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; - техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-</p>
--	--	--	--	--	--

					воспитательной деятельности.
22	ПК - 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;	- основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах. - анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций.	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации	технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций
23	ПК - 14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	– основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи; – специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;	использовать базовые процедуры изучения и анализа профессиональной деятельности и личности профессионала в целях профориентации и профконсультации, профотбора, профобучения, рационализации режимов и условий труда, проектировании новых профессий	способами и средствами определения задач профессионального самовоспитания, проектирования и оценки своих ресурсов в профессиональной деятельности; – психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология».

Студенты очной формы обучения проходят учебную практику на 3, 4 курсе в 6 8 семестрах. Студенты заочной формы обучения – на 4, 5 курсах в 8, 10 семестрах.

Практика является составной частью процесса практической подготовки бакалавров. Программа учебной практики базируется на компонентах компетенций, сформированных обучающимися в ходе изучения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)»: «Социальная психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум» и др.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ

Семестр	Общее количество часов	количество зачетных единиц	Контактные часы							СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.	ИЗ	КСР		
6	216	6								216	ЗаО
7	108	3								108	ЗаО
Итого по ОФ	324	9								324	
8	216	6								216	ЗаО
9	108	3								108	ЗаО
Итого по ЗФ	324	9								324	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6 семестр

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	I этап – вводный.	1	Составление графика учебной работы - 4 часа	Мини-сочинение «Мои впечатления о первом дне практики в школе». Протокол интервью с классным руководителем. Протокол наблюдения классного часа,	Психолого-педагогическая характеристика личности	Заключение о проделанной работе с выводами и предложениями. Рефлексия.	индивидуальный план-график практики

II этап – основной.	2-4		проведенного классным руководителем. Анализ стиля педагогической деятельности учителя. Характеристика на коллектив учащихся в закреплённом классе.	ь исследуемого учащегося.		Письменный отчет
III этап – заключительный.	4				Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференция по практике	Отчет о прохождении и практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 7 семестр

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	I этап – вводный.	1	Составление графика учебной работы - 4 часа				индивидуальный план-график практики
	II этап – основной.	2		2. Описание данных участников коррекционной программы (возраст, пол) и социальной ситуации развития (состав семьи, социо-культурные особенности, этническая принадлежность и т.п.). 3. Коррекционно-развивающая программа (цель, задачи, этапы, методы и техники коррекционной работы,			Письменный отчет

				содержание занятий программы, предполагаемые результаты реализации программы). 4. Рекомендации детям, родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития учеников (рекомендации должны быть ориентированы на закрепление эффекта программы).			
	III этап – заключительный.	4		Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференция по практике			Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках.

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется работа студента в конкретной организации. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

Отчет по учебно-ознакомительной практике включает:

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой студенты выступают с отчетом.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать студентов за текущий год обучения.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках;

По итогам прохождения практики студент отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;			
Этапы формирования компетенции			
Знает	Умеет	Владеет	
основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре	выделять теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности	– способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;	
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;			
Этапы формирования компетенции			
Знает	Умеет	Владеет	
движущие силы и закономерности	выстраивать социальные взаимодействия с учетом	технологиями использования социологического знания в	

исторического общества	развития	этнокультурных и конфессиональных различий	и	сфере профессиональной деятельности;	своей
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;					
Этапы формирования компетенции					
Знает		Умеет		Владеет	
основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе		Анализировать экономические теории многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе		навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач	
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;					
Этапы формирования компетенции					
Знает		Умеет		Владеет	
механизмы применения основных нормативно-правовых актов		ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных		навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения	
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;					
Этапы формирования компетенции					
Знает		Умеет		Владеет	
правила аннотирования профессионально-ориентированного текста основные приёмы и механизмы публичного выступления		извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися строить эффективное публичное выступление		навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;					
Этапы формирования компетенции					
Знает		Умеет		Владеет	
основные глобальные проблемы человека и общества в современном мире особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека основные механизмы социализации личности		корректно использовать основные характеристики сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности; – определять педагогические возможности различных		навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы	

правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности	средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика)	критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания	осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания
ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современное состояние и тенденции развития компьютерной техники,	анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной	приёмами и методами профильного использования современных

<p>основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</p> <p>основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;</p> <p>- требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований</p>	<p>коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога</p> <p>осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе</p>	<p>информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p> <p>– приемами и способами работы с академическими текстами;</p> <p>- схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;</p>
<p>ПК -1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;</p> <p>- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>- о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в</p>	<p>анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p>применять стандартные</p>	<p>методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой</p>

отечественной и зарубежной науке подходов.	программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики
ПК – 3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных	объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной	навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой;

программ	деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.	
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;	анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.) объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные	- выявлять психологические	навыками использования

<p>психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики;</p>	<p>особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>
<p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p>	<p>формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь; – критериями и приемами</p>

	<p>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p> <p>– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;</p> <p>– ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>– разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>– занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др.;</p> <p>– осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;</p> <p>проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их</p>	<p>оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;</p>
--	---	---

	устранению	
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования основы построения измерительных процедур принципы выбора методов исследования требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. - планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления; 	приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп	способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов; – приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов; – приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование);

и организаций		
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики закономерности функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний, их проявления в различных областях человеческой деятельности	формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей) базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности	методическими средствами по изучению восприятия, мышления и воображения, способами презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических занятиях и в форме письменных отчетов способами работы с научными текстами и представлять результаты анализа в виде авторских обобщений приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; - способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях; - навыками разработки

		простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
специфику организации психологической службы в организации, содержание видов деятельности психолога, преподавателя психологии; принципы построения и реализации образовательных программ на основе федеральных стандартов требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе	выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации	приемами и методами активного социально – психологического обучения; – методами и технологиями управления организационным поведением; – опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся; – методами формирования умственных действий; – способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий; – способами рефлексии результатов формирования учебных действий;
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики принципы и методы использования активного социально – психологического обучения теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных,	оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов	приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастного психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп; – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь

<p>реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи;</p> <p>– методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога;</p>		<p>клиентов различных возрастных групп;</p> <p>– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;</p> <p>– дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования;</p>
<p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными содержанием, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития</p>	<p>навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;</p> <p>- техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде</p>

		буклетов или компьютерных презентаций; - техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности.
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах. - анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций.	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации	технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи; - специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;	использовать базовые процедуры изучения и анализа профессиональной деятельности и личности профессионала в целях профориентации и профконсультации, профотбора, профобучения, рационализации режимов и условий труда, проектировании новых профессий	способами и средствами определения задач профессионального самовоспитания, проектирования и оценки своих ресурсов в профессиональной деятельности; - психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля

		деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности.
--	--	--

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации студентами неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации. «неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения студентом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки студента, несформированности профессиональных компетенций;

- некачественного ведения документации.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Психологическая служба школы [Текст] : / ред. И. В. Дубровина. - М. : Межд. пед. акад., 1995. - 222 с.	учеб. пособие для ст уд	1 экз.
2.	Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] ; обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 288 с.	учеб. пособие для студ. вузов	– 6 экз.
3.	Васильева, И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с.	учебное пособие	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44122 .

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2011. — 298 с.	учебное пособие	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30021 . — Загл. с экрана.
2.	Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Г. Попрядухина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с.	учебно-методическое пособие	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/116350 .

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ: подготовка раздаточных материалов для проведения диагностической работы и отчетов по практике выполняется с использованием текстового редактора

- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1

Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И.Герцена»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА»

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение студентом практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить

особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу – практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование студентов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения– практики и представление ее руководителю практики;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Задания психолого-диагностической практики:

1. Посетить воспитательное мероприятие (классный час) и провести наблюдение за использованием учителем методов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса.
2. Провести психологический анализ стиля педагогической деятельности учителя (1 урок).
3. Изучить психолого-педагогические особенности классного коллектива в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения учащихся. С этой целью подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики. В результате диагностики составить психологи-педагогическую характеристику школьника.
4. Изучить психолого-педагогические особенности личности школьника в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения учащихся. С этой целью подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики коллектива класса в закрепленном классе. В результате диагностики составить психологи-педагогическую характеристику классного коллектива.

Задания психолого-коррекционной практики:

Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора одного из пяти направлений деятельности на период практики. Указанные проблемы определяются актуальным запросом современной системы образования. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога. Кроме того, выбор темы коррекционной работы и консультации зависит от непосредственного запроса со стороны администрации образовательного учреждения, родителей, педагогов, школьников.

В содержании работы выделяется обязательная и вариативная часть. К обязательной части относится составление коррекционной программы и плана консультации. Вариативная часть работы касается формы написания отчета о реализованной программе коррекции и консультации.

При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы образовательного учреждения.

Студентам на выбор предлагаются следующие темы коррекционной работы.

1. Проблемы школьной неуспеваемости. При изучении причин неуспеваемости большое внимание уделяется обычно дефектам умственного развития учащихся – слабости мыслительных операций, в том числе и операций творческой деятельности, неразвитости мнемических процессов и воображения, неразвитости речи, устной и письменной, неумению школьников организовать свою психическую деятельность.

2. Проблема школьной дезадаптации: термином «школьная дезадаптация» определяются фактически любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения. Наибольший риск школьной дезадаптации возникает в момент поступления ребенка в школу и в период усвоения им новых требований, связанных с новой социальной ситуацией. Именно в этом возрасте заметно повышается

количество невротических реакций и психосоматических расстройств. К ним относятся: агрессивность, гиперактивность, чувство неполноценности, упрямство, страхи, тревожность, сверхчувствительность, конфликтность, повышенная возбудимость, нарушения внимания, эмоциональные расстройства, лживость, и др. Основной задачей психолога в школе является раннее выявление нарушений адаптации, определение структуры этих нарушений для целенаправленной коррекции имеющихся отклонений

3. Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте: умение общаться с другими людьми, владеть необходимыми навыками коммуникаций, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими чрезвычайно необходимо для любого ученика, так как учебная деятельность носит коллективный характер. Несформированность этих способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождает проблемы общения – отвержение одноклассниками, либо изоляцию. Как результат отмечается переживание глубокого психологического дискомфорта. Трудности в коммуникациях часто связаны с личностными особенностями подростков, которые способны на длительное время определять характер взаимоотношений в коллективе. К таким характеристикам относятся самооценка и уровень притязаний. Поскольку первичная оценка ребенка зависит от мнения учителя, необходимо проводить профилактическую работу и индивидуальные консультации с учителями, работающими в данной учебной группе.

4. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: помощь в профессиональном самоопределении старшеклассника сводится к формированию у него внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и корректив. При этом профессиональный выбор рассматривается как элемент профессионального самоопределения. На первый план выдвигается ценностно-нравственное самоопределение личности. Необходимо помнить, что особенностями современного периода являются сильное влияние престижности профессии, изменение смысла труда, снижение свободы выбора из-за материальных ограничений. Специфика работы психолога по данной проблеме определяется основными приоритетами: формирование умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе, отказ от ориентации на моду по отношению к ограниченному числу профессий, помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к выбираемой профессии, подбор адекватных средств формирования готовности к полноценному самоопределению.

5. Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам: программа профилактики строится с учетом актуальных проблем образовательного учреждения. В зависимости от его специфики выбирают форму работы, которая может проводиться в виде лекций (с педагогами), в форме тренинговых групп (с детьми). Современные программы профилактики направлены на личностное и социальное развитие учащихся. Традиционные информационные программы, которые представляли ученикам фактическую информацию, нередко имели

обратный эффект. Возросшие знания не сдерживают начало потребления и не снижают существующий уровень, но возбуждают любопытство. Создание программ нового поколения – поведенческих программ, отличается более полным пониманием причин приобщения. Формирование социальных и психологических навыков является сутью поведенческого подхода к профилактике. Для достижения реального эффекта, необходимо работать с потенциальными мотивами потребления психоактивных веществ и обеспечить учеников необходимыми навыками сопротивления негативному социальному давлению.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья и требованиям по доступности.

Общее руководство практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики руководителем практики от Вуза.

По окончании практики руководитель в индивидуальном плане практики ставит отметку о выполнении (не выполнении) программы практики.

В течение 2 недель после окончания практики студент предоставляет следующую документацию:

Отчет по психолого-диагностической практике включает:

1. Дневник практики.
2. Мини-сочинение «Мои впечатления о первом дне практики в школе».
3. Протокол интервью с классным руководителем.
4. Протокол наблюдения классного часа, проведенного классным руководителем.
5. Анализ стиля педагогической деятельности учителя.
6. Психолого-педагогическая характеристика на личность исследуемого учащегося.
7. Характеристика на коллектив учащихся в закрепленном классе.
8. Заключение о проделанной работе с выводами и предложениями. Рефлексия.
9. Список литературы.
10. Приложение. (Результаты психолого-педагогического исследования личности ребенка и коллектива учащихся).

Во введении (отчета по практике) необходимо указать базу практики, период и продолжительность ее прохождения. В заключении необходимо проанализировать эффективность практики, отметив те умения и навыки, которые были получены в процессе выполнения заданий практики, критично отнестись к допущенным ошибкам в процессе прохождения практики, описать субъективные и организационные трудности прохождения практики. В списке литературы необходимо представить научные, справочные, учебно-методические и учебные материалы, которые были использованы в процессе выполнения заданий практики. Минимальный перечень литературы, необходимой для успешного выполнения заданий психолого-педагогической практики, составляет 20 источников.

Отчет по психолого-коррекционной практике включает:

1. Дневник практики.
2. Описание данных участников коррекционной программы (возраст, пол) и социальной ситуации развития (состав семьи, социо-культурные особенности, этническая принадлежность и т.п.).
3. Коррекционно-развивающая программа (цель, задачи, этапы, методы и техники коррекционной работы, содержание занятий программы, предполагаемые результаты реализации программы).
4. Рекомендации детям, родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития учеников (рекомендации должны быть ориентированы на закрепление эффекта программы).
5. Заключение о проделанной работе.
6. Список литературы.
7. Приложение.

Во введении (отчета по практике) необходимо указать базу практики, период и продолжительность ее прохождения. В заключении необходимо проанализировать эффективность практики, отметив те умения и навыки, которые были получены в процессе выполнения заданий практики, критично отнестись к допущенным ошибкам в процессе прохождения практики, описать субъективные и организационные трудности прохождения практики. В списке литературы необходимо представить научные, справочные, учебно-методические и учебные материалы, которые были использованы в процессе выполнения заданий практики. Минимальный перечень литературы, необходимой для успешного выполнения заданий психолого-педагогической практики, составляет 20 источников.

Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора одного из пяти направлений деятельности на период практики. Указанные проблемы определяются актуальным запросом современной системы образования. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога. Кроме того, выбор темы коррекционной работы и консультации зависит от непосредственного запроса со стороны администрации образовательного учреждения, родителей, педагогов, школьников.

В содержании работы выделяется обязательная и вариативная часть. К обязательной части относится составление коррекционной программы и плана консультации. Вариативная часть работы касается формы написания отчета о реализованной программе коррекции и консультации.

При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы образовательного учреждения.

Студентам на выбор предлагаются следующие темы коррекционной работы.

1. Проблемы школьной неуспеваемости. При изучении причин неуспеваемости большое внимание уделяется обычно дефектам умственного развития учащихся – слабости мыслительных операций, в том числе и операций творческой деятельности, неразвитости мнемических процессов и воображения, неразвитости

речи, устной и письменной, неумению школьников организовать свою психическую деятельность.

2. Проблема школьной дезадаптации: термином «школьная дезадаптация» определяются фактически любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения. Наибольший риск школьной дезадаптации возникает в момент поступления ребенка в школу и в период усвоения им новых требований, связанных с новой социальной ситуацией. Именно в этом возрасте заметно повышается количество невротических реакций и психосоматических расстройств. К ним относятся: агрессивность, гиперактивность, чувство неполноценности, упрямство, страхи, тревожность, сверхчувствительность, конфликтность, повышенная возбудимость, нарушения внимания, эмоциональные расстройства, лживость, и др. Основной задачей психолога в школе является раннее выявление нарушений адаптации, определение структуры этих нарушений для целенаправленной коррекции имеющихся отклонений

3. Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте: умение общаться с другими людьми, владеть необходимыми навыками коммуникаций, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими чрезвычайно необходимо для любого ученика, так как учебная деятельность носит коллективный характер. Несформированность этих способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождает проблемы общения – отвержение одноклассниками, либо изоляцию. Как результат отмечается переживание глубокого психологического дискомфорта. Трудности в коммуникациях часто связаны с личностными особенностями подростков, которые способны на длительное время определять характер взаимоотношений в коллективе. К таким характеристикам относятся самооценка и уровень притязаний. Поскольку первичная оценка ребенка зависит от мнения учителя, необходимо проводить профилактическую работу и индивидуальные консультации с учителями, работающими в данной учебной группе.

4. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: помощь в профессиональном самоопределении старшеклассника сводится к формированию у него внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и корректив. При этом профессиональный выбор рассматривается как элемент профессионального самоопределения. На первый план выдвигается ценностно-нравственное самоопределение личности. Необходимо помнить, что особенностями современного периода являются сильное влияние престижности профессии, изменение смысла труда, снижение свободы выбора из-за материальных ограничений. Специфика работы психолога по данной проблеме определяется основными приоритетами: формирование умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе, отказ от ориентации на моду по отношению к ограниченному числу профессий, помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к выбираемой профессии, подбор адекватных средств формирования готовности к полноценному самоопределению.

5. Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам: программа профилактики строится с учетом актуальных проблем образовательного учреждения. В зависимости от его специфики выбирают форму работы, которая может проводиться в виде лекций (с педагогами), в форме тренинговых групп (с детьми). Современные программы профилактики направлены на личностное и социальное развитие учащихся. Традиционные информационные программы, которые представляли ученикам фактическую информацию, нередко имели обратный эффект. Возросшие знания не сдерживают начало потребления и не снижают существующий уровень, но возбуждают любопытство. Создание программ нового поколения – поведенческих программ, отличается более полным пониманием причин приобщения. Формирование социальных и психологических навыков является сутью поведенческого подхода к профилактике. Для достижения реального эффекта, необходимо работать с потенциальными мотивами потребления психоактивных веществ и обеспечить учеников необходимыми навыками сопротивления негативному социальному давлению.

Основные требования к составлению коррекционной программы.

1. Четко формулировать цели и задачи коррекционной программы.
2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.
3. Определить форму работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
4. Выбрать методы и техники работы.
5. Определить время, частоту, длительность работы.
6. Разработать общую программу и содержание занятий.
7. Планировать в работе участие других лиц (педагогов, родителей, специалистов разного профиля).
8. Обеспечить адекватные методы контроля динамики коррекционного процесса.
9. Подготовить необходимые материалы, для внесения дополнений и изменений в программу при возможных затруднениях.

Общая характеристика составления коррекционной программы

При составлении программы необходимо придерживаться основной схемы:

- констатировать наличное состояние клиента (группы);
- наметить цели работы;
- определить средства для достижения желаемого результата.

Для коррекционной программы необходимо продумать методы оценки эффективности. Рекомендуется использовать сочетание разных методов для сопоставления: наблюдение педагогов, учеников, оценка независимых экспертов, тестовые процедуры, методы основанные на самоотчете.

Составление программ может быть стандартизированное (четко расписанные этапы коррекции), или свободное (поисковый характер работы, цели работы определяются по результатам каждого занятия, индивидуализация работы).

Модель стандартизированной коррекционной программы

Диагностический блок

Цель - выявить индивидуально-типологические проявления нарушений учащихся, проследить взаимосвязь нарушения с реальными достижениями учеников, положением в группе, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Уточнить запрос заинтересованных лиц.
2. Определить критерии оценки проявлений нарушения.
3. Составить план исследования проблемы.
4. Определить основные стратегические линии коррекционной работы: коррекционная группа, индивидуальная коррекция, консультирование родителей, учителей.
5. Разработка основных коррекционных подходов.

Подбор методик проводить на основе запроса учителей, классного руководителя. По итогам диагностического заключения составить «портрет» группы учеников или ученика.

Установочный блок.

Цель - создать установку у детей на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.

Методы:

- проведение индивидуальной беседы с учениками с элементами коррекции, определение необходимости групповой работы;
- комплектование коррекционной группы.

Коррекционный блок

Цель - постепенное устранение симптомокомплекса, повышение уверенности в себе, уровня адаптированности к различным видам деятельности и взаимоотношениям.

Методы:

- изменение отношения учителей к проблемам детей (создание ситуаций успеха, позитивная оценка малейших положительных сдвигов, привлечение детей к оценке себя с акцентом на положительные стороны);
- рациональное объединение учеников для выполнения определенной деятельности;
- активизация положительного «общественного мнения», позитивных оценок других учеников;
- обсуждение с родителями конкретной тактики работы с ребенком дома, нацеливание их на изменения отношения к ребенку;
- использование специальных психотерапевтических форм, методов и приемов (психогимнастика, релаксация, игротерапия, тренинг и др.).

При составлении коррекционных занятий необходимо подобрать игры и психотехники, соответствующие основной проблеме:

- игры –активаторы,
- игры, ориентированные на получение обратной связи,
- игры социально-перцептивной направленности,
- коммуникативные игры,

- техники, ориентированные на решение проблем,
- медитативные техники.

Оценочный блок.

Цель - оценка эффективности проведенной коррекционной работы.

Методы - используются методы диагностического блока, прослеживаются изменения по всем параметрам (внешнее проявление неуверенности, изменения по тестовым ладным, по отзывам родителей и воспитателей, по повышению статуса в группе).

К психокоррекционной программе подготовить приложение, с указанием конкретных психодиагностических методик и упражнений по релаксации, психогимнастике, тренинга и др.

Алгоритм проведения практики в дистанционном формате (6, 8 семестр)

1. Составить 2 кейса, включающие в себя описание и варианты разрешения определённой психологической проблемы респондентов.

Всего респондентов должно быть 2, кейсы на каждого из которых оформляются отдельно.

Кейс включает в себя следующие компоненты:

2. Первичные данные о респонденте (имя, возраст, дата обращения). Респондентом не может быть родственник.

3. Жалоба и запрос респондента.

Пример:

3.1. Жалоба: мне очень плохо, я схожу с ума.

Запрос: понять природу и получить помощь в избавлении от негативного состояния, найти ресурсы.

3.2. Жалоба: мне очень страшно выступать перед публикой, чувствую ужас.

Запрос: понять природу страха публичных выступлений и получить помощь в развитии уверенного публичного выступления.

4. Сбор анамнестических данных.

Основные категории: социальная ситуация семьи (полная семья, в разводе, характер взаимоотношений между отцом и матерью);

характер взаимоотношений с матерью и отцом (свободное повествование);

наличие братьев/сестер в семье и характер взаимоотношений с ними;

особенности школьного периода (учеба, дружба, отношения со сверстниками, основные достижения и проблемы, мечты и желания, наличие романтических взаимоотношения и их особенности);

особенности послешкольного периода при его наличии (основная деятельность, адаптация в условиях университета/колледжа, наличие романтических взаимоотношения и их особенности, взаимоотношения с семьей);

отношение респондента к жизни, дружбе, любви, миру в целом;

свободное повествование респондента.

5. Анализ жалобы:

Пример:

5.1. Жалуется на перепады в настроении; подавленное настроение, вызывающее чувство неудовлетворенности жизнью в целом;

5.2. Себя Анна воспринимает как личность самодостаточную, предпочитающую самостоятельно решать свои проблемы и чужие;

5.3. В результате консультации хочет получить рекомендации относительно стабилизации настроения и формулировки своих целей в будущем.

5.4. Клиентка не стремится к анализу причин подавленного настроения, но обозначает проблему: ожидания и мечты романтических «приключений» «подпитывают» ее и придают смысл жизни, но в настоящее время это ее уже не устраивает и хочется большего.

6. Переформулирование жалобы в запрос:

6.1. Нарушения в сфере детско-родительских отношений (вытеснение эмоций по отношению к отцу и матери).

6.2. Трудности с доверием: страх обременить других заботами о своем здоровье, страх быть обузой.

6.3. Страх вступления во взаимодействие с представителями противоположного пола, предположительно вытекающий из проблем с доверием.

6.4 Пример переформулирования жалобы в запрос
(этапы переформулирования):

Жалоба	Запрос от лица клиента	Запрос (общий)
Мой брат – глупый, никчемный и с ним трудно разговаривать. Надоело, бесит.	Я испытываю негативные эмоции из-за того, что контакт с моим братом затруднен.	Нарушение функциональности внутрисемейных взаимоотношений. Выбор адекватно ситуации паттернов поведения.
Подруга перестала меня понимать и поддерживать. Как ее исправить?	Я испытываю неприятные ощущения из-за того, что мое взаимодействие с подругой не приносит нужных результатов.	Нарушение межличностного контакта. Поиск ресурсов личности для самподдержки.

7. Подбор диагностического инструментария.

Рекомендованный список диагностического инструментария:

7.1. Беседа (пункт 4. Сбор анамнестических данных).

7.2. Проективные методики.

7.3. Строго формализованные методики.

Пример:

Запрос	Варианты диагностического инструментария
Нарушение функциональности внутрисемейных взаимоотношений. Выбор	Проективные: 1. Семейная

адекватно ситуации паттернов поведения.	социограмма (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.); 2. Дом-дерево-человек; Формализованная: 3. Оценка копинг-стратегий (Э. Хайм).
Нарушение межличностного контакта. Поиск ресурсов личности для самподдержки.	Проективные: 1. Незаконченные предложения Сакса-Леви; Формализованная: 2. Ценностные ориентации личности (Рокич); 3. Опросник ИЖС (индекс жизненного стиля).

8. Качественный анализ пройденных методик (Приложение 1).

9. Оценка полученных результатов (Приложение 1).

10. Построение диагностического заключения.

Пример:

Нарушение в сфере детско-родительских отношений.

Нарушение баланса «базальное доверие / недоверие к миру» (по Э. Эриксону).

Высокая значимость близких, межличностных отношений и острое переживание их отсутствия.

Эмоциональные нарушения в форме проявления закрытости и трудностях в самораскрытии перед другими.

Или:

Целью психологического исследования явилось изучение особенностей личности. Для решения поставленных задач были использованы следующие проективные методики: «Hand-тест» склонность к «открытому агрессивному поведению» и тест «Незаконченные предложения» Сакса и Леви.

При проведении психологического исследования испытуемый жалоб не предъявляет. На сотрудничество с психологом идет легко, устанавливая неформальный контакт, настроение ровное, спокойное. Эмоциональные реакции адекватны ситуации, достаточно нюансированы, инструкции понимает с первого раза, темп работы хороший, уровень трудоспособности высокий. Мотив исследования сформирован, устойчив.

В результате применения перечисленных методик были получены следующие данные: респондент не склонен к проявлению открытой агрессии. Демонстрирует тенденцию к проявлению агрессии, можно предположить, что человек склонен к агрессии к близким людям, но при общении с незнакомыми людьми агрессия хорошо контролируется. Степень личностной дезадаптации – 4 (при норме до 6). Тенденция ухода от реальности – в норме (1).

Основные области конфликта и неблагополучия проявились в 9 сферах – отношение к отцу, отношение к себе, нереализованные возможности, отношения с

друзьями, сексуальные отношения, отношения с семьей, отношения с матерью, чувство вины.

Вывод: таким образом, личностными особенностями испытуемого является отсутствие склонности к проявлению открытой агрессии и достаточный социальный контроль, возможно, проявление к агрессии к близким людям.

11. Прогнозирование состояния обследуемого.

11.1. Сохранение неблагоприятных условий с высокой вероятностью может привести к дальнейшему отчуждению в отношениях с матерью, нарастающим трудностям в отношениях с противоположным полом, к дальнейшим, более выраженным перепадам настроения, а также к алкоголизации.

11.2 При налаживании доверительных отношений с матерью возможна положительная динамика в принятии помощи со стороны окружающих, а также принятие на эмоциональном уровне лиц противоположного пола.

11.3 Эскалация неблагоприятных условий и факторов, под воздействием которых находится клиентка, может привести к невротизации личности.

12. Формулирование рекомендаций по результатам психологического обследования.

Пример:

Рекомендуется коррекционная работа с психологом:

работа над доверительными, эмоционально открытыми отношениями с близкими (матерью, противоположным полом);

проработка отдельных аспектов детско-родительских отношений.

Рекомендованный список диагностического инструментария

1. Беседа (Сбор анамнестических данных).

Основные категории:

социальная ситуация семьи (полная семья, в разводе, характер взаимоотношений между отцом и матерью);

характер взаимоотношений с матерью и отцом (свободное повествование);

наличие братьев/сестер в семье и характер взаимоотношений с ними;

особенности школьного периода (учеба, дружба, отношения со сверстниками, основные достижения и проблемы, мечты и желания, наличие романтических взаимоотношения и их особенности);

особенности послешкольного периода при его наличии (основная деятельность, адаптация в условиях университета/колледжа, наличие романтических взаимоотношения и их особенности, взаимоотношения с семьей);

отношение респондента к жизни, дружбе, любви, миру в целом;

свободное повествование респондента.

2. Проективные методики.

2.1 Методики, рекомендуемые для исследования индивидуально-психологических особенностей личности взрослых.

№	Название методики	Что позволяет исследовать	Время проведения /обработки, мин	Литература
1	Дом-дерево-человек	Дать общую оценку личности, уровень развития, работоспособности, взаимоотношения человека и т. д.	45/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
2	Несуществующее животное	Дать общую оценку личности, уровень развития, работоспособности, взаимоотношения человека и т. д.	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
3	Незаконченные предложения Сакса-Леви	Осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям. Источник: https://psycabi.net/testy/329-test-saksa-levi-metodika-nezakonchennye-predlozheniya-metod-ssct	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
4	Тест руки (Hand-test) Вагнера	Уровень агрессивности, наличие страха, эмоциональности,	20/45	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е

		особенности коммуникации и т.д.		изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
5	Методика исследования фрустрационных реакций Розенцвейга	Тип и направленность реакции в ситуации фрустрации	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
6	Семейная социограмма (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.)	Положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный	10/10	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
7	Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн	Уровень самооценки, здоровье, способности, характер и т.д.	30/30	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320

3. Строго формализованные методики.

3.1 Методики, рекомендуемые для исследования индивидуально-психологических особенностей личности взрослых.

№	Название методики	Что позволяет исследовать	Время проведения/обработки и мин	Литература
1	Опросник Айзенка	Темпераментные характеристики	30/45	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
2	Опросник Леонгарда-Шмишека	Диагностику типа акцентуации личности	35/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
3	Факторный личностный опросник Кеттелла 16	Индивидуально-психологические особенности личности: стабильные, устойчивые, взаимосвязанные элементы (свойства, черты), определяющие ее сущность и поведение	60/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
4	Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергер-Ханина	Степень выраженности тревоги как состояния и тревожности как свойства личности	30/40	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320

5	Опросник ИЖС (индекс жизненного стиля)	Напряженность основных психологических защит, общую напряженность всех измеряемых защит (ОНЗ), иерархию системы психологических защит	45/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
6	Оценка копинг- стратегий (Э. Хайм)	Когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, используемые личностью для преодоления стрессовых ситуаций и ситуаций эмоционального напряжения и их распределение на три основные группы по степени их адаптивных возможностей: адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные	10/15	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
7	Торонтская алекситимическая шкала	Наличие или отсутствие алекситимии	15/15	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
8	Исследование уровня субъективного контроля (Бажин,	Определение локуса контроля личности	20 20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. —

	Голынкина, Эткинд), вариант Б			ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
9	СМИЛ	Для исследования индивидуальных особенностей и психических состояний личности	90/90	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
10	ММИЛ	Для исследования индивидуальных особенностей и психических состояний личности	90/90	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
11	Опросник депрессивных состояний Зунге (адаптация Т.И. Балашовой)	Депрессивные состояния и состояния, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики	15/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
12	Шкала депрессии Бека	Депрессивные состояния и состояния, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях	15/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320

		предварительной, доврачебной диагностики		
13	Ценностные ориентации личности (Рокич)	Ценностные ориентации личности, на основе которых строятся все взаимоотношения человека, формируется мировоззрение, поведение	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
14	Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е. Б. Фанталовой)	Ценностные ориентации личности, на основе которых строятся все взаимоотношения человека, формируется мировоззрение, поведение	20/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
15	Самооценка уровня притязаний Й. Шварцландер	Самооценку и уровень притязаний	15/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
16	Уровень социальной фрустрированности и (УСФ) Л.И. Вассермана	Уровень социальной фрустрированности	20/30	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
17	Опросник враждебности Басса-Дарки	Уровня агрессивности и враждебности	60/30	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-

				9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
--	--	--	--	--

Отчет по практике включает (дистанционный формат) (6 семестр очно, 8 семестр заочно):

1. Дневник практики.
2. Введение.
3. Кейсы (2), описывающие конкретные ситуации респондента.
4. Заключение о проделанной работе с выводами и предложениями.

Рефлексия.

5. Список литературы.

6. Приложения (обязательный пункт). В приложения входят протоколы диагностики испытуемого (вопросы и ответы в ходе беседы, рисунки, заполненные протоколы тестовых методик).

Во введении (отчета по практике) необходимо указать период и продолжительность ее прохождения. В заключении (рефлексии) необходимо проанализировать эффективность практики, отметив те умения и навыки, которые были получены в процессе выполнения заданий практики, критично отнестись к допущенным ошибкам в процессе прохождения практики, описать субъективные и организационные трудности прохождения практики. В списке литературы необходимо представить научные, справочные, учебно-методические и учебные материалы, которые были использованы в процессе выполнения заданий практики. Минимальный перечень литературы, необходимой для успешного выполнения заданий психолого-педагогической практики, составляет 20 источников.

**Алгоритм проведения практики в дистанционном формате
(7 семестр очно, 9 семестр заочно)**

**1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ПСИХОЛОГО-КОРРЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКИ (4 КУРС)**

Психолого-коррекционная практика базируется на дисциплинах «Общая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в системе образования», «Игровые технологии в работе психолога» и др.

Целью психолого-коррекционной практики является: освоение студентами профессиональной позиции педагога-психолога образовательного учреждения.

Задачи психолого-коррекционной практики:

1. Сформировать умения и навыки планирования и организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися школ.
2. Сформировать умения и навыки в области психологического консультирования.

3. Сформировать умения и навыки в сфере психопрофилактики.

Для успешной реализации поставленных целей студентам необходимо:

1. Иметь знания об особенностях строения психики и закономерности ее развития, закономерности образовательного процесса; уметь взаимодействовать с подростками и старшеклассниками.

2. Применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся.

3. Владеть конкретными методиками и технологиями психолого-педагогической диагностики, консультирования и коррекции.

Задания психолого-коррекционной практики:

Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать кейс в одном из пяти направлений. Указанные проблемы определяются актуальным запросом современной системы образования. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога.

Студентам на выбор предлагаются кейсы в рамках следующих тем:

1. Проблемы школьной неуспеваемости. При изучении причин неуспеваемости большое внимание уделяется обычно дефектам умственного развития учащихся – слабости мыслительных операций, в том числе и операций творческой деятельности, неразвитости мнемических процессов и воображения, неразвитости речи, устной и письменной, неумению школьников организовать свою психическую деятельность.

2. Проблема школьной дезадаптации. Термином «школьная дезадаптация» определяются фактически любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения. Наибольший риск школьной дезадаптации возникает в момент поступления ребенка в школу и в период усвоения им новых требований, связанных с новой социальной ситуацией. Именно в этом возрасте заметны реакции и психосоматические расстройства. К ним относятся: агрессивность, гиперактивность, чувство неполноценности, упрямство, страхи, тревожность, сверхчувствительность, конфликтность, повышенная возбудимость, нарушения внимания, эмоциональные расстройства, лживость, и др. Основной задачей психолога в школе является раннее выявление нарушений адаптации, определение структуры этих нарушений для целенаправленной коррекции имеющихся отклонений.

3. Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте. Умение общаться с другими людьми, владеть необходимыми навыками коммуникаций, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими чрезвычайно необходимо для любого ученика, так как учебная деятельность носит коллективный характер. Несформированность этих способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождает проблемы общения – отвержение одноклассниками, либо изоляцию. Как результат отмечается переживание глубокого психологического дискомфорта. Трудности в коммуникациях часто связаны с личностными особенностями подростков, которые способны на длительное время определять характер взаимоотношений в коллективе. К таким характеристикам относятся самооценка и уровень притязаний. Поскольку

первичная оценка ребенка зависит от мнения учителя, необходимо проводить профилактическую работу и индивидуальные консультации с учителями, работающими в данной учебной группе.

4. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников. Помощь в профессиональном самоопределении старшеклассника сводится к формированию у него внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов, и корректив. При этом профессиональный выбор рассматривается как элемент профессионального самоопределения. На первый план выдвигается ценностно-нравственное самоопределение личности. Необходимо помнить, что особенностями современного периода являются сильное влияние престижности профессии, изменение смысла труда, снижение свободы выбора из-за материальных ограничений. Специфика работы психолога по данной проблеме определяется основными приоритетами: формирование умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе, отказ от ориентации на моду по отношению к ограниченному числу профессий, помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к выбираемой профессии, подбор адекватных средств формирования готовности к полноценному самоопределению.

5. Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам. Программа профилактики строится с учетом актуальных проблем образовательного учреждения. В зависимости от его специфики выбирают форму работы, которая может проводиться в виде лекций (с педагогами), в форме тренинговых групп (с детьми). Современные программы профилактики направлены на личностное и социальное развитие учащихся. Традиционные информационные программы, которые представляли ученикам фактическую информацию, нередко имели обратный эффект. Возросшие знания не сдерживают начало потребления и не снижают существующий уровень, но возбуждают любопытство. Создание программ нового поколения – поведенческих программ, отличается более полным пониманием причин приобщения. Формирование социальных и психологических навыков является сутью поведенческого подхода к профилактике. Для достижения реального эффекта, необходимо работать с потенциальными мотивами потребления психоактивных веществ и обеспечить учеников необходимыми навыками сопротивления негативному социальному давлению.

Основные требования к составлению коррекционной программы.

1. Четко формулировать актуальность, цель и задачи коррекционной (профилактической) программы.
2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.
3. Определить форму работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
4. Выбрать методы и техники работы.
5. Определить частоту и длительность работы.
6. Разработать общую программу и содержание занятий.
7. Планировать в работе участие других лиц (педагогов, родителей, специалистов разного профиля).

8. Обеспечить адекватные методы контроля динамики коррекционного процесса.

9. Подготовить необходимые материалы для внесения дополнений и изменений в программу при возможных затруднениях.

Составление программ – **стандартизированное** (четко расписанные этапы коррекции).

2. АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ) ПРОГРАММЫ (С ПРИМЕРАМИ)

1. Этап выбора кейса для создания программы.

Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать кейс в одном из предложенных направлений. После выбора кейса студент приступает к формированию коррекционной (профилактической) программы.

КЕЙСЫ

1. Проблемы школьной неуспеваемости.

Кейс №1. Михаил К., 10 лет, 4 класс. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Михаилу присущ низкий уровень развитости внимания, памяти и мыслительных операций. Так, в коррекции нуждаются следующие параметры – объем внимания, долговременное запоминание и процесс установления причинно-следственных связей.

Кейс №2. Татьяна А., 12 лет, 5 класс, РАС (IV тип по Лебединской К.С., Никольской О.С., интеллект сохранен). По результатам педагогического наблюдения и психологической диагностики выявлено, что ребенку присущ ряд познавательных нарушений – отмечается низкий уровень познавательной активности и сниженный уровень процессов классификации, исключения, сравнения предметов.

Кейс №3. Анастасия Д., 15 лет, 10 класс. Анастасия регулярно грубит учителям в ситуациях, когда ученицу просят ответить у доски, ответить по теме урока и т.д. Результаты психологической диагностики показали, что Анастасии присущ слабый тип нервной системы и быстрая утомляемость.

Важно. В рамках работы с этим кейсом необходимо учитывать, что программа должна нести как коррекционный, так и профилактический характер. Также в программе должны быть отражены рекомендации учителям.

Кейс №4. Антон Ш., 9 лет, 3 класс. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Антону присущ низкий уровень развитости внимания. Так, в коррекции нуждаются следующие параметры – объем внимания, процессы распределения и переключения внимания.

Кейс №5. Анна В., 9 лет, 3 класс. Классный руководитель отметил, что Анне с трудом дается обучение практически по всем школьным предметам. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Анне присуща ригидность в когнитивной деятельности.

Кейс №6. Яна Е., 7 лет, 1 класс. Классный руководитель отметил, что Яна редко вступает в коммуникацию с другими детьми, однако, внимательно их

слушает. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить, что Яне присущ низкий активный и низкий пассивный словарные запасы.

Кейс №7. Андрей А., 8 лет, 2 класс. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить, что Андрею присущ низкий уровень развитости абстрактно-логического мышления.

Кейс №8. Юлия П., 8 лет, 2 класс и Михаил Д., 8 лет, 2 класс. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить затруднения в восприятии пространства и времени.

Кейс №9. Классный руководитель 3 класса обратился к психологу с просьбой в оказании помощи в повышении познавательной активности учеников класса. Мероприятия должны носить профилактический характер.

Кейс №10. Классный руководитель 1 класса обратился к психологу с просьбой в оказании помощи в стимулировании организации психической деятельности детьми. Мероприятия должны носить профилактический характер.

2. Проблема школьной дезадаптации.

Кейс №1. Любовь В., 7 лет, 1 класс. Любовь обучается в первом классе 3 месяц. Классный руководитель отметил, что ученица часто плачет на уроках и просит позвать маму. Психологическая диагностика показала, что у девочки отмечается низкий уровень адаптации к образовательному процессу и школьной группе.

Кейс №2. Ольга Ш., 16 лет, 10 класс. По результатам психологической диагностики выявлено, что ученице присущи высокие уровни вербальной и невербальной агрессии. Психологическая диагностика показала, что ученица болезненно воспринимает любую критику в свой адрес.

Кейс №3. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 7 классу. Результаты психологической диагностики показали, что в классе присутствуют 4 жертвы буллинга, 2 инициатора буллинга и 3 помощника инициаторов буллинга.

Кейс №4. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 9 классу. Результаты психологической диагностики показали следующие особенности: распад классного коллектива на микрогруппы; частые конфликты в классе (см. стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину и модель динамики группы по А.И. Лучинкиной).

Кейс №5. Игорь П., 17 лет, 11 класс. Результаты психологической диагностики показали, что Игорю присуща низкая самооценка. В ходе психологической беседы было выявлено, что низкая самооценка влияет на качество ответов на уроках, так как ученик часто сбивается или отказывается отвечать на уроках.

Кейс №6. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 8 классу. Результаты психологической диагностики показали, что в классе присутствует деструктивный психологический климат с частыми конфликтами и физической агрессией.

Кейс №7. Татьяна П., 11 лет, 6 класс. Результаты психологической диагностики показали, что ученице свойственны общая тревожность в школе, переживание

социального стресса, страх самовыражения (см. тест школьной тревожности Филлипса).

Кейс №8. Ирина Ю., 10 лет, 5 класс. Результаты психологической диагностики показали, что ученице свойственны проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх не соответствовать ожиданиям окружающих (см. тест школьной тревожности Филлипса).

Кейс №9. Михаил Н., 13 лет, 8 класс. Классный руководитель отметил, что Михаил не соблюдает школьные нормы и правила (например, сидит на парте или поет песни на уроках). Психологическая диагностика показала, что ученику присущи повышенный уровень агрессии, когнитивное искажение по типу черно-белого (дихотомического) мышления (см. типологию когнитивных искажений по А. Беку).

Кейс №10. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 5 классу. Результаты педагогического наблюдения и психологической диагностики показали, что в классе присутствует жертва насмешек и издевательств со стороны других учеников класса.

Кейс №11. Классный руководитель 5 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по командообразованию. Известно, что класс был сформирован недавно и ученики друг с другом знакомы слабо.

Кейс №12. Классный руководитель 8 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по сплочению коллектива. Известно, что динамика класса разворачивается деструктивно – дети слабо взаимодействуют друг с другом, отмечаются частые конфликты (см. стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину и модель динамики группы по А.И. Лучинкиной).

Кейс №13. Классный руководитель 9 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по снижению межэтнической напряженности.

Кейс №14. Классный руководитель 8 класса обратилась к психологу с просьбой об оказании помощи в адаптации новой ученицы к классному коллективу.

Кейс №15. Классный руководитель 4 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по взаимопомощи и взаимопониманию в классе.

3. Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте.

Кейс №1. Олег Ю., 13 лет, 7 класс. Классный руководитель отметил, что Олег до 7 класса демонстрировал высокую успеваемость. После развода родителей его успеваемость резко снизилась. Отношения и с отцом, и с матерью благополучные.

Психологическая диагностика показала, что Олег, помимо неприятия развода родителей, демонстрирует низкий уровень заинтересованности в образовательном процессе и коммуникации.

Кейс №2. Александра И., 14 лет, 8 класс. Психологическая диагностика показала, что ученице свойственна открытая жестокость по отношению к людям. Александра не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные и часто не толерантные.

Кейс №3. Олег Ш., 12 лет, 6 класс. Классный руководитель отметила, что у Олега не складываются отношения в классе. Психологическая диагностика показала, что ученику присущи низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность. Также выявлено, что поведение Олега мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей (см. методику «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдер).

Кейс №4. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 5 классу. Результаты педагогического наблюдения и психологической диагностики показали, что в классе присутствует ребенок, испытывающий трудности в установлении контакта и коммуникации в целом. Одноклассники реагируют агрессивно.

Важно. В рамках работы с этим кейсом необходимо учитывать, что программа должна нести как коррекционный, так и профилактический характер. Также в программе должны быть отражены рекомендации учителям.

Кейс №5. Екатерина К., 13 лет, 7 класс. Классный руководитель отметила, что у Екатерины не складываются отношения в классе. Психологическая диагностика показала, что ученице присущ негативизм в суждениях о людях. Также выявлено, что Екатерина имела негативный опыт общения в предыдущей школе (предательство друга, насмешки класса).

Кейс №6. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 7 классу. Результаты педагогического наблюдения и психологической диагностики показали, что в классе присутствует ребенок, часто испытывающий подавленное состояние, негативные переживания, что отражается на его коммуникации с другими. Одноклассники реагируют агрессивно.

Важно. В рамках работы с этим кейсом необходимо учитывать, что программа должна нести как коррекционный, так и профилактический характер. Также в программе должны быть отражены рекомендации учителям.

Кейс №7. Анатолий В., 13 лет, 8 класс. Классный руководитель отметила, что у Анатолия не складываются отношения в классе. Психологическая диагностика показала, что у ребенка отмечена склонность делать необоснованные выводы по отношению к людям и их поступкам. Также выявлено, что Анатолий склонен к когнитивному искажению по типу черно-белого (дихотомического) мышления (см. типологию когнитивных искажений по А. Беку).

Кейс №8. Михаил Б., 15 лет, 10 класс. Классный руководитель отметила, что Михаил часто высказывает агрессивные фразы в адрес представителей других религий. Психологическая диагностика показала, что ребенку присущ низкий уровень коммуникативной толерантности. Также было выявлено, что Михаил склонен выражать радикальные, дискриминирующие мысли.

Кейс №9. Алена Л., 14 лет, 9 класс. Классный руководитель отметила, что после любого конфликта с одноклассниками Алена перестает ходить в школу или находится в чрезмерно плаксивом и подавленном состоянии. Психологическая

диагностика показала, что Алена не имеет навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Кейс №10. Юрий О., 16 лет, 10 класс. Классный руководитель отметила, что Юрий – частый зачинщик драк. Психологическая диагностика показала, что Юрий склонен к физической агрессии в спорах и коммуникации в целом. Также выявлено, что Юрий не владеет навыками конструктивного разрешения конфликтов.

Кейс №11. Анна Н., Мария Л., 14 лет, 9 класс. Классный руководитель отметила, что ученицы стали пропускать школу, аргументируя свои пропуски нежеланием показываться на глаза одноклассникам. Результаты психологической диагностики выявили, что взаимоотношения с классом у Анны и Марии положительные, однако, ученицам присуще искаженное восприятие своего образа тела. Так, девушки отметили, что:

«Когда я смотрю на себя в зеркало – хочется плакать»

«Таким страшным как я лучше не общаться с людьми»

«Я дома учу и делаю все уроки и задания, но светить своим лицом в школе не хочу»

Кейс №12. Ученица 10 класса Ксения Л. (16 лет) отказывается ходить на уроки (сидит в столовой). Причина – в классе находится парень, в которого она влюблена. Парень узнал о влюбленности и высмеял девушку.

Важно. Психологическая диагностика показала, что Ксении присуща низкая самооценка.

Кейс №13. Евгений П., 17 лет, 11 класс. Ученик обратился к психологу сам. Проблема, с которой Евгений обратился к психологу – трудности в установлении коммуникации (любой) с противоположным полом.

Важно. У Евгения был негативный опыт романтических взаимоотношений с девушкой. Психологическая диагностика показала, что ученик склонен держать дистанцию во взаимоотношениях.

Кейс №14. Людмила Д., 15 лет, 9 класс. Ученица обратилась к психологу сама. Проблема, с которой Людмила обратилась к психологу – прекращение общения с подругами в классе. Людмила болела практически месяц и когда вернулась в школу, обнаружила, что ее подруги избегают общения с ней.

Важно. Психологическая диагностика показала, что Людмила склонна ограничивать коммуникацию с другими людьми в ситуациях стресса или болезней.

Кейс №15. Дмитрий Н., 13 лет, 8 класс. Ученик обратился к психологу сам. Проблема, с которой Дмитрий обратился к психологу – не хватает общения и друзей. С одноклассниками складываются ровные и спокойные взаимоотношения, однако, дружеские взаимоотношения выстроить не может.

Важно. У Дмитрия был негативный коммуникативный опыт. Психологическая диагностика показала, что Дмитрий склонен держать дистанцию во взаимоотношениях.

4. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников.

Кейс №1. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся.

Кейс №2. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий, связанных с тайм-менеджментом в школьном пространстве.

Кейс №3. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по развитию навыков постановки и планирования целей.

Кейс №4. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по формированию конструктивного восприятия предстоящих выпускных и вступительных экзаменов.

Кейс №5. Директор школы обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по развитию представлений о будущих профессиях среди психолого-педагогических классов (10-11 классы).

5. Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам.

Кейс №1. Директор школы обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по формированию картины здорового образа жизни у обучающихся (7-9 классы).

Кейс №2. Классный руководитель 9 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по развитию умения говорить «нет» (умения отказывать). Подобный запрос появился после ситуации с ученицей Евой И. (8 класс, 13 лет), которая не смогла отказать одноклассникам в употреблении алкоголя из-за страха быть отвергнутой.

Важно. В таких ситуациях необходимо проработать не только умение отказывать, но и стимулировать рост самооценки личности.

Кейс №3. К школьному психологу пришел ученик 11 класса Антон Ш. (17 лет). Запрос Антона – помощь в устранении никотиновой зависимости. Известно, что Антон пытался самостоятельно прекратить употребление табачных изделий, однако, эффекта не было.

Важно. В таких ситуациях важно действовать постепенно. Резкий отказ может привести к срыву.

Кейс №4. Классный руководитель 8 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по развитию конструктивного восприятия информации в СМИ и интернете (особенно той, что касается употребления психоактивных веществ).

Кейс №5. Ученица Анна В. (10 класс, 16 лет) из семьи, где оба родителя склонны к употреблению алкогольных веществ. Социальный педагог обратился к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий. Известно, что Анна не употребляет алкоголь, однако, сообщила психологу, что в будущем обязательно начнет.

2. Этап составления коррекционной (профилактической) программы.

2.1. Исходя из кейса, необходимо определить какого типа будет программа – **коррекционная** (выявлены определенные нарушения); **профилактическая** (для предупреждения возможных нарушений); **коррекционно-профилактическая** (для коррекции определенных нарушений и профилактики их повторных нарушений).

2.2. Исходя из кейса и типа программы, сформулировать актуальность, цель и задачи.

Например:

Кейс: Классный руководитель 9 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по снижению межэтнической напряженности.

Актуальность. Конфликты, происходящие на национальной почве, в последние годы стали возникать все чаще. Наиболее чувствительными к ним оказываются подростки, во-первых, в силу особенностей подросткового возраста: вспыльчивости, стремлению к общению; во-вторых, в связи с перестройкой системы ценностей, стремлением к справедливости и острым чувством несправедливости. Термометром сложной этнопсихологической обстановки становятся тревожные и чувствительные подростки. Эмоциональные срывы, возникающие в ходе любых конфликтов, в том числе и этнических, приводят к снижению эффективности деятельности подростков, что отрицательно сказывается на их познавательной и учебной мотивации.

Цель: снижение межэтнической напряженности.

Задачи:

1. Развить представления о культуре и религии других народов.
2. Сформировать навыки конструктивной коммуникации между подростками.
3. Способствовать возникновению межкультурной толерантности.
4. Способствовать снижению конфликтов на этнической почве.

2.2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.

Например:

Коррекционные (или профилактические) мероприятия будут реализованы с помощью тренинговых занятий (игровых занятий, мастер-классов и т.д.).

2.3. Определить форму работы (индивидуальная, групповая, смешанная), исходя из проблемы в кейсе.

Необходимо учесть, что некоторые проблемы нуждаются в смешанной форме работы – одновременно проводится и индивидуальная работа, и групповая. В таких случаях занятия распределяются следующим образом – 5 индивидуальных и 5 групповых.

2.4. Выбрать методы и техники работы.

Варианты методов и техник работы: упражнение с разворачиванием проблемной ситуацией; ролевая игра, моделирующая игра; мозговые штурмы, решение кейсов, групповые обсуждения; просмотр видео и фильмов с последующим обсуждением; индивидуальные задания; игры-ледоколы; игры для снятия тревожности в группе; творческие методы; арт-техники; обратная связь и т.д.

2.5. Определить частоту и длительность работы.

Например:

Коррекционные (или профилактические) мероприятия будут реализованы с регулярностью 1 раз в неделю, длительность одного мероприятия – 45 минут.

2.6. Разработать общую программу и содержание занятий.

2.6.1. Коррекционная (или профилактическая) программа должна включать **10** занятий.

Программа может делиться на блоки – если в кейсе указано несколько нарушений одновременно (**например**, нарушение процессов внимания и мышления; сниженный объем внимания и концентрации внимания и т.д.).

Например:

Первый блок направлен на осознание и принятие подростком своей этнической идентичности и формирование навыков кросскультурной коммуникации. Блок представлен двумя модулями: «Этническая идентичность как ценность» и «Формирование коммуникативной компетентности в процессе взаимодействия с представителями других этносов».

Во втором блоке основной акцент сделан на осознании сходства базовых ценностей представителей различных этносов и этнической социализации. Блок представлен модулями: «Жизненные ценности моего народа», «Моя семья в моей стране».

Третий блок направлен на формирование этнической толерантности подростков.

Аудитория: подростки 13-14 лет.

Программа первого блока

Модуль 1. Этническая идентичность как ценность			
№	Тема	Цель	Упражнения
1	Этническая идентичность, этническая норма	Осмысление своей этнической идентичности.	1) мини-лекция; 2) M&M's; 3) свидание; 4) стена плача; 5) монстр; 6) обратная связь
2	Личность в этносе	Формирование понимания ценности личности своей и другого, ценности других этносов; поиск путей выявления конфликтов; поиск логических решений	1) мини-лекция; 2) декларация о правах человека; 3) «моргалки»; 4) со стороны; 5) обратная связь;
3	Самопознание, готовность к восприятию разных мнений	Познание: кто я и как меня видят другие, поиск альтернатив	1) мини-лекция; 2) «На кого я похож?» 3) 10 позитивных «Я» во мне; 4) ролевая игра «Мнение»; 5) обратная связь
Модуль 2. Формирование коммуникативной компетентности в процессе взаимодействия с представителями других этносов			
№	Тема	Цель	Упражнения
4	Понятие «кросскультурной коммуникации»	Раскрытие значения коммуникации, навыки эффективной коммуникации в кросскультурном аспекте	1) мини-лекция; 2) хозяин и гости; 3) психогимнастика – «Чувства»; 4) музыкальная группа; 5) обратная связь
5	Умение воспринимать информацию, Анализ полученной информации	Сформировать навыки анализа информации, которую нам транслирует собеседник	1) мини-лекция; 2) «превращение»; 4) стимуляция; 5) обратная связь
6			Просмотр художественного фильма «Бешеные скачки»

2.6.2. Для каждого вида деятельности на коррекционном или профилактическом мероприятии должно быть заранее отведено время.

2.6.3. Каждое мероприятие должно начинаться с небольшой лекции-дискуссии по теме конкретного занятия или программы в целом.

2.6.4. Первая встреча должна содержать игры-ледоколы или упражнения, направленные на снятие тревожности.

2.6.5. Каждое упражнение и мероприятие должно заканчиваться обратной связью (за исключением мероприятий, направленных на коррекцию познавательной

сферы); последнее в программе мероприятие должно заканчиваться расширенной обратной связью.

2.6.6. К каждому упражнению должна быть прописана цель. Важно, чтобы цель соответствовала общей цели программы.

Пример:

Модуль № 1

Мероприятие № 1 (45 минут)

1. Мини-лекция на тему «Этническая идентичность. Этническая норма» (10 минут)

2) M&M's (15 минут)

Цель игры: снятие напряжения в группе.

Необходимые материалы: M&M's (2-3 упаковки).

Инструкция: все садятся в круг. Берётся одна пачка (несколько пачек) M&M's. Каждый, не смотря в пачку, вытаскивает по три конфеты. Цвет конфеты соответствует определенному типу вопроса.

Вопросы:

Какие главные отличные черты присутствуют у Вашей национальности? (коричневый)

Есть ли фильм, тесно касающийся вашей национальности? (красный)

Любимое национальное блюдо? (желтый)

Есть ли предпочтения в национальной музыке? (зеленый)

Какие культурные традиции (обычаи) других этносов более симпатичны вам? (оранжевый)

Вопросы для обратной связи:

1. Что в упражнении было проще всего выполнять?

2. Что вызвало трудности? В чем может быть причина подобных трудностей?

3) Свидание (15 минут)

Цель игры: коммуникативное взаимодействие с представителями разных культур.

Необходимые материалы: листы А4 с нарисованным циферблатом.

Каждый участник получает лист А4 с нарисованным циферблатом. На циферблате нет стрелок. Участникам дается возможность назначить 12 свиданий, поставив имена рядом с цифрами и проведя к ним стрелы. Далее тренер определяет время и участники ищут свои пары. У каждого свидания есть своя тема.

Темы свиданий:

Какие существуют национальные стереотипы о вашем этносе?

Есть ли особые отличия вашего этноса от остальных?

Знаете ли Вы историю своего народа?

Общие любимые традиции.

Вопросы для обратной связи:

1. Что в упражнении было проще всего выполнять?

2. Что вызвало трудности? В чем может быть причина подобных трудностей?

4) Обратная связь (5 минут).

1. Какие элементы занятия запомнились больше всего и почему?
2. Какие элементы занятия вызвали трудности? В чем может быть причина подобных трудностей?
3. Что вы открыли нового для себя?
4. Что вынесли из занятия для себя?

2.7. Планирование в работе участие других лиц (педагогов, родителей, специалистов разного профиля).

Этот пункт необходимо уточнить в **пункте 2.2.** Например, если речь идет о коррекции динамики класса, то классный руководитель может оказать эффективную педагогическую помощь на мероприятиях с психологом.

2.8. Обеспечение адекватных методов контроля динамики коррекционного процесса.

Для коррекционной программы необходимо продумать методы **оценки эффективности.** Рекомендуется использовать сочетание разных методов для сопоставления: наблюдение педагогов, учеников, оценка независимых экспертов, тестовые процедуры, методы, основанные на самоотчете.

2.9. Необходимые материалы для внесения дополнений и изменений в программу при возможных затруднениях.

Необходимо заранее подготовить материалы (теорию или практические элементы) для ситуаций, если остается лишнее время или дети не готовы к работе с основными методами, которые предлагает психолог. Как правило, 2-3 запасных метода прописывают в конце плана мероприятия с пометкой «Дополнительно».

Также в этот пункт входят рекомендации для администрации, родителей, педагогов (при необходимости).